

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новокузнецкий горнотранспортный колледж
(ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБПОУ Новокузнецкий
горнотранспортный колледж


А.П. Полуэктов
«01» октября 2020 г.


ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

«Мой выбор - мое будущее»

для специальности: 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством
индекс и наименование специальности (ей)

составитель Шушкова Р.С., Миляшенко О.Н.

Новокузнецк, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональных проб «Мой выбор - мое будущее» для учащихся 9-11 классов Кемеровской обл. разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями г.Новокузнецка.

Программа профессиональных проб «Мой выбор - мое будущее» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2014 г. №32892).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы определенной профессиональной деятельности.

Прохождение профессиональной пробы связано с принятием образовательного решения. В современной школе реализуются различные виды и уровни профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху». Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательное учреждение, профессионал или педагоги (вне ОУ).

Целью организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения учащихся в профессиях, связанных с техническим регулированием и управлением качеством

Задачи программы:

1. Познание реалий современного профессионального мира.
2. Деятельностное знакомство обучающихся с профессиями/специальностями.
3. «Примеривание» на себя обучающимся конкретного вида деятельности.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты связаны с оптимизацией условий жизни и развития молодежи, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Наименование раздела, темы, занятия	Обязательная учебная нагрузка	
		Кол-во часов	Вид занятия
1 Подготовительный этап			
1	Введение в специальность. Специфика профессиональной деятельности. Возможные места трудоустройства	2	Лекция-беседа
2	Диагностика профессиональных качеств	2	Лекция-беседа
2 Практический этап			
1	Определение должностных обязанностей	2	Практическое занятие
2	Использование средств измерений (штангенциркуль, концевые меры длины)	4	Практическое занятие
3	Проведение испытаний продукции	4	Практическое занятие
3 Заключительный этап			
1	Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2	Беседа
Всего по программе		16	

КОМПОНЕНТЫ ПРОБЫ

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
1 уровень сложности		
Определение должностных обязанностей		
<i>задание</i>		
Изучить требования к профессиям по специальности	Распределить обязанности в соответствии с предложенными должностями	Заполнить бланк должностных обязанностей
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	индивидуально
<i>результат</i>		
Учащиеся знают перечень профессий по специальности и требования предъявляемые к ним	Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если бланк должностных обязанностей заполнен правильно
2 уровень сложности		
Использование средств измерений		
<i>задание 1</i>		
Изучить набор плоско-параллельных концевых мер длины	Определить порядок составления блока мер и составить план.	Составить блок-мер
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	индивидуально
<i>результат</i>		
Обучающиеся понимают назначение плоско-параллельных концевых мер длины	Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если блок мер составлен правильно

<i>задание 2</i>		
Изучение устройства штангенциркуля	Составление плана измерения с помощью штангенциркуля	Измерение детали с помощью штангенциркуля
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	индивидуально
<i>результат</i>		
Учащиеся понимают назначение устройство штангенциркуля	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если замер выполнен правильно

3 уровень сложности Проведение испытаний продукции		
<i>задание</i>		
Изучение показателей качества продукции, используя ГОСТ	Проведение испытаний	Заполнение протокола испытаний
<i>условия выполнения</i>		
в малой группе	в малой группе	в малой группе
<i>результат</i>		
Выполнено, если определены показатели	Выполнено, проведены испытания в соответствии с основными требованиями	Выполнено, заполнен протокол испытаний и сделаны выводы

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- выполнять анализ ситуации,
- принимать ответственные решения,
- определять методы решения профессиональных задач,
- планировать деятельность,
- оценивать результаты деятельности,
- осуществлять поиск информации,
- извлекать и обрабатывать информацию,
- обработка информации,
- работать в команде (группе),
- обладать устной коммуникацией (монолог)
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,
- письменной коммуникацией.

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- оценки социальной значимости своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

В результате освоения программы учащиеся должны **владеть**— первоначальными навыками процессов регулирования и управления качеством.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности по регулированию и управлению качеством.

Текущей формой контроля выполнения профессиональной пробы является наблюдение и самоанализ успешности выполнения практической деятельности учащимися.

По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы.

Итоговой формой контроля является зачет. При успешном освоении профпробы выдается Сертификат.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом-психологом, преподавателем в процессе проведения практических занятий, согласно приложения 1, наблюдения активности учащихся на занятиях, беседы с учащимися, анализа творческих работ, анкетирования, тестирования, а также заполнения учащимися технологической карты профессиональной пробы, приложение 2 и отзыва о профессиональной пробе, приложение 3.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Управление качеством [Текст] : учебник / О.В. Аристов. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 239 с.
2. Аудит [Текст] : учебник / Н.В. Парушина, С.П. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 288 с.
3. Управление качеством [Текст] : учебник/ Герасимов Б.И., Герасимова Е.Б., Сизикин А.Ю. - Москва : ИД ФОРУМ, 2009. - 256 с.
4. Управление качеством. Практикум [Текст] : учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.
5. Средства и методы управления качеством [Текст] : учебное пособие / Л.В. Виноградов, В.П. Семенов, В.С. Бурылов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013.
6. Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции [Электронный ресурс] : учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 336 с.
7. Аудит : Практикум [Текст] : учебное пособие / Н.В. Парушина, С.П. Суворова, Е.В. Галкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ, 2011. - 288 с.
8. Менеджмент качества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://quality.eup.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

Оценка результатов освоения программы профессиональной пробы

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной пробы осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ практической направленности.

Обучающие выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности.

За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнена все уровни сложности, то 12 баллов., т.к. второй уровень сложности содержит 2 задания. Если задание не выполнено - 0 баллов. За частично выполненное или выполненное неуспешно - 0,5 балла.

ИТОГИ:

от 9,5 до 12 баллов - отлично выполнена проба.

от 6,5 до 9 баллов - проба выполнена хорошо.

от 0 до 6 баллов – проба не выполнена.

Приложение №2

Технологическая карта профессиональной пробы

« Техническое регулирование и управление качеством (по отраслям)»

(наименование пробы)

Ученика(цы) _____ (ФИО ученика)

Школа № _____ класс _____

Выбранная специальность	Профессионально важные качества	Владеешь информацией о специальности		Умеешь выполнять анализ ситуации, принимать ответственные решения, определять методы решения профессиональных задач, планировать деятельность, оценивать результаты деятельности, осуществлять поиск информации, извлекать и обрабатывать информацию,	Что привлекает в специальности
		Да	Нет		
		Да	Нет		

Отзыв о профессиональной пробе**« Техническое регулирование и управление качеством (по отраслям)»**

№ п/п	Специальность	Вам понравилась организация профпробы?		Вас заинтересовала специальность?		Хотели бы Вы продолжить обучение в нашем колледже?	
		да	нет	да	нет	да	нет
	Техническое регулирование и управление качеством (по отраслям)						